

CURSO COMPRENSIÓN LECTORA

DURACIÓN 20 HRS.

RELATOR

Elizabeth Gumera Carrizo, Profesora de estado en Educación Diferencial, especialista en aprendizaje y desarrollo, Universidad de La Serena, Chile; Magíster en gestión pedagógica y curricular mención lenguaje y comunicación, Universidad Nacional Andrés Bello; Postítulo en audición y lenguaje y educación física. Especialización en Educación inclusiva, Neurociencias para la educación, Diseño universal de aprendizaje, lengua y literatura 7º a enseñanza media, Pensamiento crítico.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Respondiendo a las exigencias que imprime la sociedad actual, donde se exige el crecimiento constante en conocimientos, saberes y el desarrollo de aprendizajes estratégicos de los docentes y a la necesidad de formar niños y niñas lectores funcionales y eficientes, el taller está diseñado para trabajar aspectos teórico prácticos del proceso lecto escrito en relación con las exigencias de expuestas en las bases curriculares del MINEDUC.

En el contexto escolar actual es indiscutible el valor que posee el desarrollo de la competencia comunicativa en las distintas asignaturas del sistema escolar. Por esto se hace indispensable que el docente del área de lenguaje y comunicación se convierta en un comunicador competente, lo que lo obliga a prepararse constantemente y profundizar sus conocimientos para ser un líder en del proceso de aprendizaje del alumno y alumna en todas las áreas del currículum.

El curso está dirigido a profesionales de la educación preescolar y básica que trabajan en el área de lenguaje. Esta organizado para trabajar 20 horas pedagógicas, distribuidas en 4 semanas de clases asincrónicas con una clase de cierre presencial.

Las sesiones están organizadas en 2 actividades expositivas semanales y una actividad personal o grupal de aplicación teórico- práctica.

OBJETIVO

Desarrollar herramientas teórico-prácticas que permitan a los docentes, diseñar, organizar e implementar estrategias de comprensión lectora como proceso transversal a todas las asignaturas del currículum.

Lo anterior está orientado a lograr que los estudiantes adquieran el proceso lector con bases sólidas, desarrollando así la competencia comunicativa que le permitirá establecer relaciones sociales de calidad con su entorno inmediato y responder a los desafíos que exige la sociedad actual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OBJETIVOS	CONTENIDOS	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none">• Identificar la importancia de la comprensión lectora y analizar los factores que intervienen en su desarrollo.• Diseñar y clasificar diversas estrategias de comprensión lectora para aplicar en el aula de acuerdo con las etapas del proceso lector.• Analizar y elaborar procedimientos pertinentes para evaluar el proceso de comprensión lectora.• Comprender la importancia de las estrategias cognitivas de aprendizaje y reflexionar sobre su	<ul style="list-style-type: none">• La lectura como proceso. Factores que intervienen en el proceso de comprensión lectora.• Procesos involucrados en la competencia lectora y niveles de comprensión.• Habilidades y competencias del desarrollo cognitivo en la comprensión lectora.• Enfoques teóricos del desarrollo de la comprensión lectora.• ¿Cómo se vio afectada la lectura en los niños durante la pandemia?, ¿qué podemos hacer?• ¿Cómo estamos motivando y	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar y desarrollar estrategias de comprensión lectora efectivas acorde a los requerimientos curriculares actuales.• Manejar una variedad de estrategias de comprensión lectora para todos los momentos del proceso lector.• Estimular a sus alumnos a utilizar estrategias de comprensión lectora en todas las asignaturas.• Diseñar procedimientos e instrumentos pertinentes para evaluar las competencias

<p>aporte como herramienta transversal a todas las asignaturas del currículo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptar programa lecto escritura para alumnos y alumnas con diversidad funcional: DUA 	<p>mediando la lectura de los alumnos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de selección de textos para diferentes aprendizajes y niveles. • Enseñanza de estrategias de aprendizaje en función de los estadios de desarrollo. • Estrategias didácticas y evaluativas de comprensión antes, durante y después de la lectura. • Estrategias de planificación y elaboración de material didáctico e instrumentos evaluativos. • Estrategias para organizar, estructurar y jerarquizar la comprensión. • Mejora en la utilización del conocimiento previo. • Utilización de esquemas y mapas conceptuales. • Comprensión de ideas importantes. • Propuestas para enseñar a distinguir las ideas principales. • Identificación de tipos de preguntas e inferencias. • Herramientas y recursos digitales 	<ul style="list-style-type: none"> • lectoras de los estudiantes. • Utilizar las estrategias didácticas de comprensión lectora en diferentes tipos de textos y técnicas específicas para enseñar a sus estudiantes habilidades en los diversos niveles de comprensión. • Aplicar Diseño universal de aprendizaje en la enseñanza de la comprensión lectora.
---	--	--

	<p>para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. • Propuesta didáctica DUA en el proceso prelector y lector inicial. 	
--	---	--

MODALIDAD

Presencial - Online

METODOLOGÍA

Clase teórica-práctica a través de exposición, participación en foros, análisis de lecturas asociadas al tema trabajado, actividades de aplicación de contenidos.

CERTIFICACIÓN

Todos los participantes recibirán certificado de participación en digital formato PDF

PLAZO DE EJECUCIÓN

4 semanas con asignación de 5 horas semanales de estudio.